

PANEVĖŽIO R. RAGUVOS GIMNAZIJOS 2016–2018 METŲ STATEGINIS PLANAS

I. Raguvos gimnazijos išorės ir vidaus analizė

1. Raguvos gimnazijos aplinkos dinaminė analizė

1.1. Aplinkos dinaminė analizė

Raguvos gimnazija yra pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą teikianti savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuriai būdingos nacionalinio lygmens problemos. Gimnazija veikia beveik viso aplinkos iširtumo lygiu, aplinka dažniausiai nepateikia netikėtų situacijų, visos jos gali būti numatomos iš anksto. Gimnazijos strateginiam prognozavimui pakanka turimos informacijos ir tradicinių prognozavimo metodų panaudojimo.

1.2. Sėkmės faktoriai

Raguvos gimnazijos sėkmės faktoriai nagrinėti orientuojantis į tris aspektus: klientų, konkurencijos ir resursų.

Klientų aspektas. Įstaigos klientai yra priskirtoje teritorijoje gyvenantys ir iš aplinkinių (nepriskirtų gimnazijai) teritorijų atvykstantys mokyti mokiniai, siekiantys reikštis formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo srityse. Mokiniai į gimnaziją ateina, tikėdamiesi gauti žinių ir sėkmingai pasirengti egzaminams.

Konkurencijos aspektas. Buvimas vienintelė tęstine kaimo gimnazija seniūnijoje suteikia išskirtines konkurencijos sąlygas. Kita artimiausia tokio pat tipo gimnazija yra Velžio gimnazija, kuri yra konkurentė dėl Nevėžio, Raguvelės, Maženių gyvenviečių 9–12 klasių mokinių atėjimo mokyti pagal vidurinio ugdymo programą. Ateityje numatomas mažėjantis mokinių skaičius neleis užtikrinti visiems dirbantiems mokytojams darbo krūvio, sumažės galimybė tenkinti įvairesnius mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikius.

Raguvos gimnazija turi išskirtinę aplinką, skiriasi tradicijomis, sukaupta darbo patirtimi, išskirtinėmis veiklos sritimis (vairuotojų rengimas, kartingų ir mopedų motociklininkų neformaliojo švietimo užsiėmimai). Tai svarbiausi sėkmę lemiantys veiksniai konkurencinėje kovoje.

Resursų aspektas. Dėl teikiamos švietimo paslaugos specifiškumo pagrindiniai gimnazijos resursai yra žmogiškieji ištekliai, t. y. administracinis ir pedagoginis personalas. Nuo gimnazijos darbuotojų priklauso paslaugos teikimo kokybė. Visi gimnazijos darbuotojai yra savo srities specialistai, nuolat keliantys kvalifikaciją, dalyvaujantys tobulinimosi renginiuose. Dalis tobulinimosi renginių organizuojama gimnazijoje.

1.3. Rinkos sąlygų analizė

Raguvos gimnazija yra švietimo paslaugų rinkos dalyvė. Šiuo metu Panevėžio rajone yra 6 ikimokyklinio ugdymo įstaigos, 3 mokyklos-darželiai, 9 pagrindinės, 1 vidurinė

mokykla, 6 gimnazijos, 1 progimnazija ir 1 muzikos mokykla. Rajone veikia Linkaučių vaikų globos namai.

Lietuvoje šią rinką kontroliuoja valstybė, t. y. nustato paslaugos pobūdį, jos ypatybes, teikimo sąlygas, įkainius ir t. t. Šio tipo paslaugų paklausą užtikrina privalomas vaikų ugdymas iki 10 klasės.

Išsilavinimas šiuo metu yra laikomas vertybe, todėl kokybiškų švietimo paslaugų paklausa yra itin didelė. Pasauliniai procesai, šalies raida kelia vis naujus iššūkius švietimui, keičiasi švietimo politikos akcentai, keičiasi ir pačios mokyklos bendruomenės nuostatos, mokytojų profesionalumas, kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo samprata.

Dalyvavimas švietimo rinkoje, kaip vienintelei gimnazijai priskirtoje aptarnaujamoje teritorijoje, yra didelis privalumas, tačiau tendencingas mokinių skaičiaus mažėjimas skatina telkti didesnę dalį jėgų į ugdymo paslaugų kokybės gerinimą ir taip strategiškai užsitikrinti didesnę rinkos dalį.

1.4. PESTE analizė

Politinis teisinis aspektas. Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos, t. y. nuo Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymų bei savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos – Panevėžio rajono savivaldybės tarybos – sprendimų. Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, į Lietuvos valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis, kurios išdėstytos Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, taip pat vadovaujamosi 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programa bei Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, kurių nuostatų tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidarai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Raguvos gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą.

Ekonominis aspektas. Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, kitą dalį (biudžeto/aplankos lėšas) finansuoja savivaldybė ir labai mažą įstaigos finansų dalį sudaro fizinių ir juridinių asmenų paramos lėšos. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra gerokai mažesnė už buvusią iki krizės.

Ekonominė situacija šalyje švietimo įstaigoms turi įtakos ne tik finansavimo prasme. Esant ekonominei krizei, situacija darbo rinkoje apsunkina tolimesnio mokymosi perspektyvos įvertinimą, kryptingą studijų pasirinkimą. Dėl didėjančios emigracijos į kitas šalis mažėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja abejingumas mokymosi rezultatams. Nuolatinis darbo užmokesčio mažėjimas mokytojams formuoja labai silpną motyvaciją dirbti kokybiškai ir inovatyviai. Visa tai turi tiesioginės įtakos įstaigos veiklai, tinkamų darbo sąlygų sudarymui, funkcijų vykdymo kokybei.

Socialinis-kultūrinis aspektas. Nuo 1995–1996 m. Lietuvoje nuosekliai mažėjo gimstamumas, prasidėjo ir tęsiasi emigracija. Toliau mažėjo Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Vis didėja pavežamų į mokyklą mokinių procentas. Tai turi didelę įtaką ir Raguvos gimnazijos ugdymo veiklai.

Lietuva pasaulyje pirmąja savižudybių skaičiumi. Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, plačiai paplitusios patyčios tarp

vaikų, nemažai kalbama apie moralės ir vertybių krizę šių dienų visuomenėje. Ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija tarp nepilnamečių. Šalyje, kartu ir gimnazijoje, pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, daugėja vaikų su regos sutrikimais. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir gimnazijos, įsipareigojimus. Vis daugiau dėmesio skiriama socialiai remtiniams mokiniams: nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba.

Mokiniams pagalbą gimnazijoje teikia psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas.

Technologinis aspektas. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai.

Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Technologijų prieinamumas gimnazijoje yra išvystytas – visose klasėse įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga, įdiegtas elektroninis dienynas ir mokinio pažymėjimas, veikia laisva interneto zona vestibulyje, reikalingomis priemonėmis aprūpinti muzikos, dailės, technologijų kabinetai.

Didelę įtaką įvaizdžio formavimui ir informacijos sklaidai turi nuolat atnaujinama gimnazijos interneto svetainė, kurioje skelbiama visa aktuali informacija.

Edukaciniai veiksniai. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigų ugdymo planai ir metiniai veiklos planai). Sumaištį kelia išsilavinimo teikimo (pradinio, pagrindinio, vidurinio) ir įstaigų, galinčių teikti šį išsilavinimą, plėtros ir kaitos strategijos nepastovumas. Ryšys tarp skirtingų švietimo pakopų nėra glaudus. Negalima užtikrinti galutinių ugdymo rezultatų (brandos), kai nėra bendrų susitarimų tarpiniuose etapuose.

2. Raguvos gimnazijos būklės analizė (vidinės aplinkos analizė)

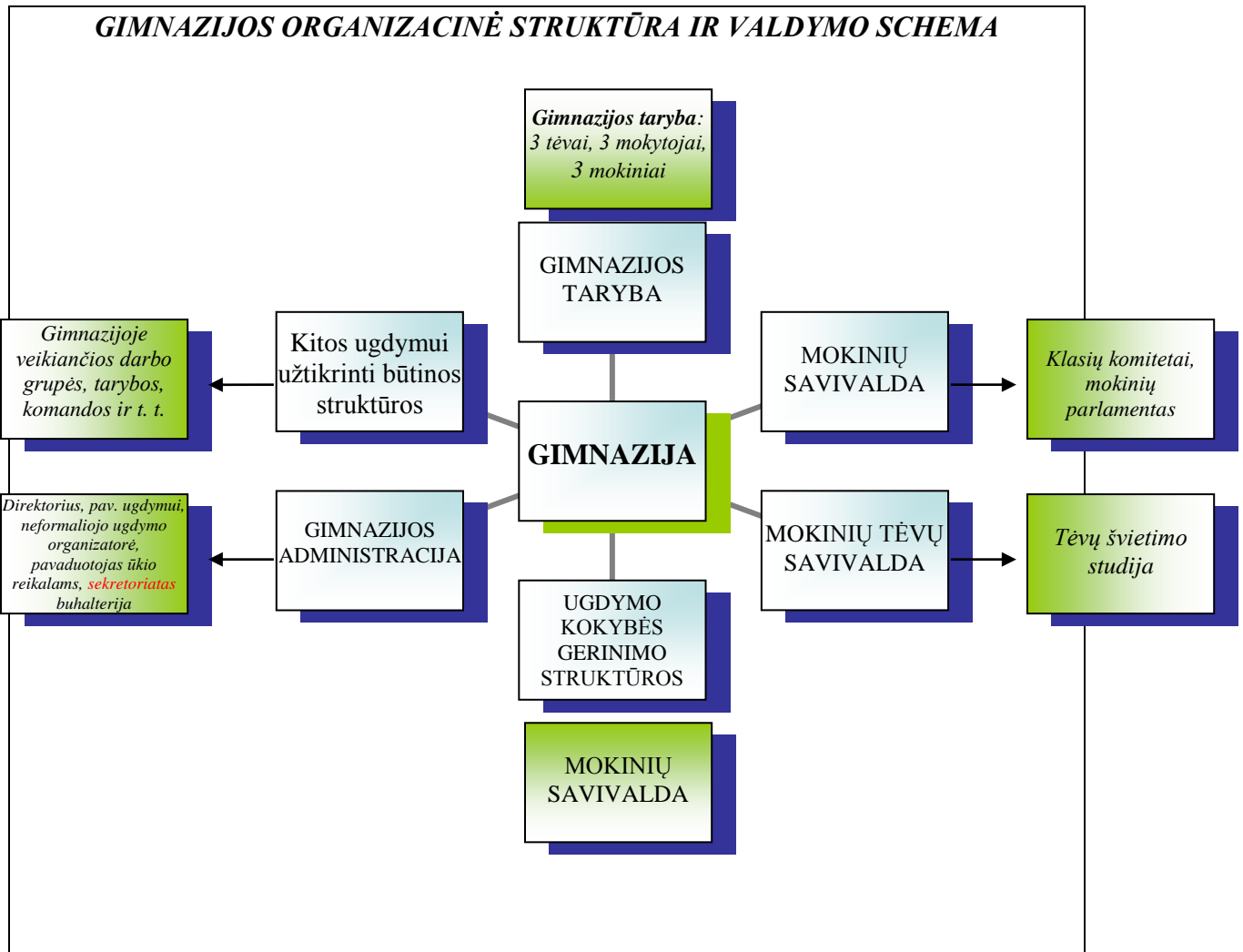
2.2. Raguvos gimnazijos teisinė bazė

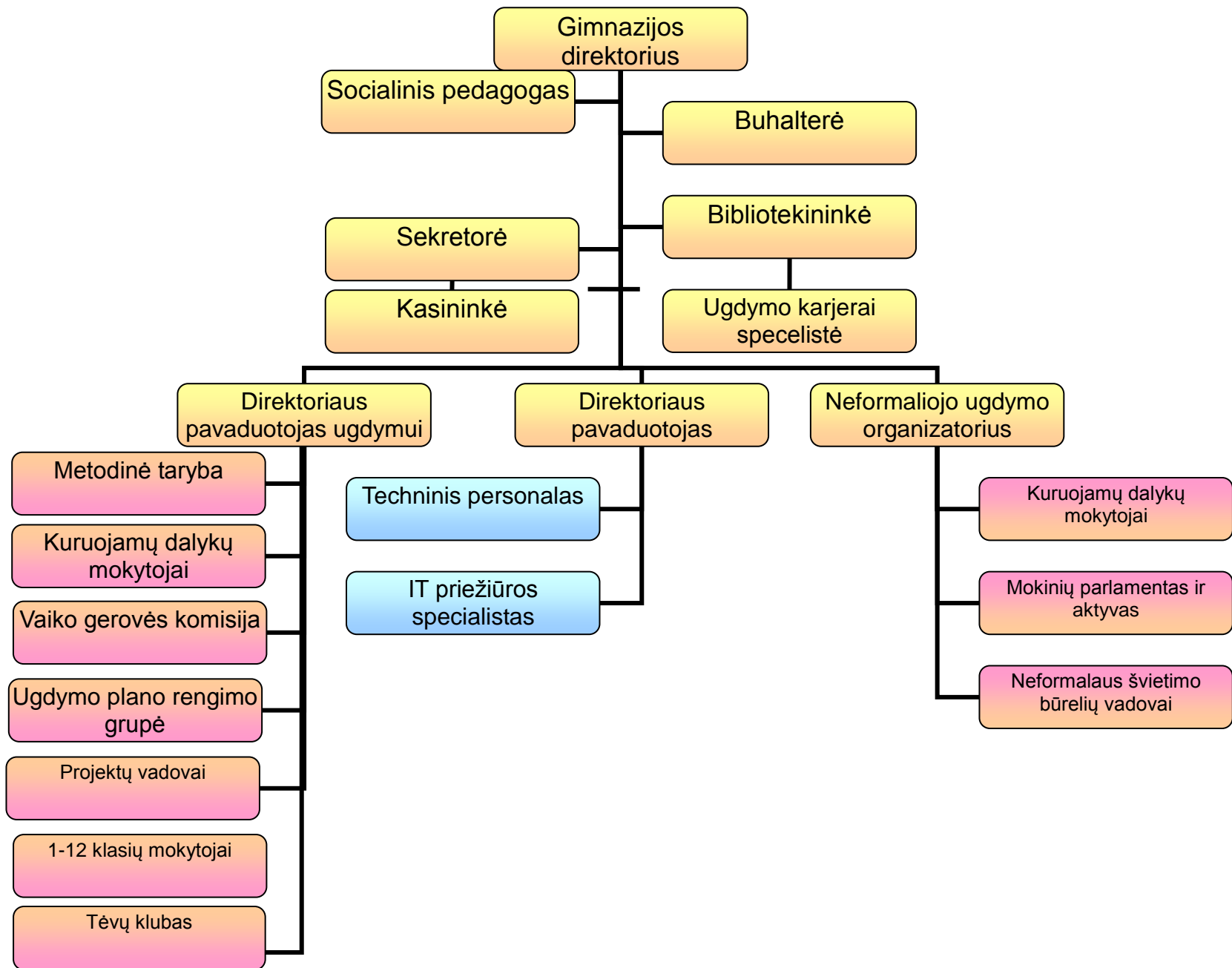
Gimnazijos veiklą reglamentuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos patvirtinti gimnazijos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformaliojo vaikų švietimo organizavimą ir t. t. reglamentuoja gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinti įvairūs tvarkų aprašai. Gimnazijos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, o ji įgyvendinama per metinius veiklos planus. Visi dokumentai suderinti su gimnazijos taryba, tvirtinti pagal keliamus reikalavimus: savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, jos įgalioto asmens arba gimnazijos direktoriaus įsakymais.

2.3. Organizacinė struktūra

Raguvos gimnazija yra ilgoji gimnazija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje yra 13 klasių: 4 pradinio ugdymo klasės, 7 pagrindinio ugdymo

klasės ir 2 vidurinio ugdymo klasės. Gimnazijoje mokosi 235 mokiniai, dirba 60 darbuotojų, iš jų 39 pedagoginiai darbuotojai.





2.3. Gimnazijos intelektualiniai resursai

Gimnazijoje ir gimnazijos skyriuje, kaip pagrindinėje darbovietėje, dirba 35 mokytojai: 6 vyrai, 29 moterys.

Gimnazijoje, kaip nepagrindinėje darbovietėje, dirba 4 mokytojai: 1 vyras ir 3 moterys. Dirbančiųjų mokytojų amžiaus vidurkis 45 metai. Visi darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą. Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, psichologas ir 2 mokytojo padėjėjai.

Iš 35 mokytojų, dirbančių gimnazijoje kaip pagrindinėje darbovietėje, yra 13 mokytojų metodininkų, 12 vyr. mokytojų, 10 mokytojų.

Iš 4 mokytojų, dirbančių gimnazijoje kaip nepagrindinėje darbovietėje yra 2 mokytojai metodininkai ir 1 vyr. mokytojas, 1 mokytojas.

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL DALYKUS

Dalykas	Iš viso	Pagrindinė darbovietė				Iš viso	Nepagrindinė darbovietė			
		Eks.	Met.	Vyr.	Mokyt.		Eks.	Met.	Vyr.	Mo kyt.
Etika	1	0	0	0	1	0				
Tikyba	0	0	0	0	0	1		1		
Lietuvių k.	2	0	2	0	0	0				
Anglų k.	2	0	1	1	0	0				
Rusų k.	1	0	0	1	0	0				
Vokiečių k.	1	0	0	1	0	0				
Prancūzų k.	1	0	1	0	0	0				
Matematika	2	0	0	2	0	0				
Informacinės technologijos	2	0	0	1	1	0				
Biologija	1	0	0	1	0	0				
Fizika	0	0	0	0	0	1		1		
Chemija	0	0	0	0	0	1				1
Istorija	1	0	1	0	0	0				
Geografija	1	0	0	1	0	0				
Dailė	1	0	1	0	0	0				
Muzika	1	0	1	0	0	0				
Technologijos	2	0	1	0	1	0				
Kūno kultūra	3	0	0	3	0	0				
Automobilis	1	0	0	0	1	0				
Neformalusis švietimas	1	0	0	0	1	1			1	
Pradinis ugd.	4	0	4	0	0	0				
Šokis	1	0	0	0	1	0				
Mišri grupė	1	0	0	0	1	0				
Socialinė pedagogė	1	0	0	0	1	0				
Spec. pedagogė logopedė	2	0	1	1	0	0				
Mokytojo padėjėja	2	0	0	0	2	0				
Iš viso	35	0	13	12	10	4	0	2	1	1

2.4. Gimnazijos materialiniai ištekliai, papildomos edukacinės paslaugos

Materialiniai ištekliai. Gimnazija yra iš dalies renovuota. Kabinetai aprūpinti baldais ir įranga, informacinių technologijų priemonėmis.

Patalpos pavadinimas	Taip	Ne	Iš dalies
Sporto salė	+		
Aktų salė		Aktų salės funkcijas atlieka mokyklos vestibulis, sporto salė, teatro menė	
Biblioteka	+		
Skaitykla	+		
Muziejus		+	Neatnaujintas, reikia kapitalinio remonto
Kompiuterių klasė	+(dvi)		
Aikštynas	+		Aikštynas nerenovuotas, sutvarkyta ir atnaujinta tik krepšinio aikštelė
Socialinio pedagogo kabinetas	+		
Spec. pedagogo kabinetas		+	Dėl nuolat didėjančio mokinių, kuriems reikalinga spec. pedagogo pagalba, skaičiaus, reikalingos erdvesnės patalpos
Sveikatos priežiūros specialisto kabinetas	+		
Valgykla	+		
Kabinetai	+		

Eil. Nr.	Patalpa / kompiuteriai	Kompiuterių skaičius
A	B	1
01	Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informacinių technologijų kabinetai	23
02	Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	43
03	Mokyklos biblioteka ir skaitykla	5
04	Mokytojų kambarys	2
05	Mokyklos administracijos kabinetai	7
06	Kitos mokyklos patalpos	1
07	Iš viso kompiuterių (01–06 eil. suma)	81
08	Prijungtų prie Interneto	81
09	Nešiojamieji kompiuteriai	18
10	Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos (tik mokytojams skirtos)	3

	darbo vietas)	
11	4 metų ir senesni	56
12	Naudojama Windows operacinė sistema	81

Papildomos edukacinės paslaugos. Raguvos gimnazijos mokiniai, vieninteliai Panevėžio rajone, turi galimybę 11 klasėje kaip pasirenkamąjį dalyką mokytis B kategorijos automobilio vairavimo. Į ugdymo planą įtrauktas teorinis vairuotojų rengimo mokymas, o pasirašius praktinio vairavimo mokymo sutartį už Savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintą mokestį mokiniai mokosi praktinio vairavimo. Gimnazija turi reikiamą mokymo priemonių bazę, vairavimo mokymui pritaikytą mokomąjį automobilį.

2.5. 2013–2015 m. strateginio plano įgyvendinimas

2013–2015 m. strateginis planas buvo įgyvendintas gerai – 90 % sėkmės rodiklių buvo įgyvendinta.

Įgyvendinant iškeltą prioritetą „Ugdymo proceso kokybės gerinimas“, daugiau dėmesio buvo skirta pamokos vadybos tobulinimui, ugdymo kokybės priežiūrai. Kartu su metodine taryba parengtos naujos tvarkos dėl ugdomojo konsultavimo ir integruotų pamokų vedimo. Mokytojams ir mokiniams sudaryta galimybė naudotis virtualia egzaminatoriumis.lt aplinka. Mokytojai sistemingai kėlė savo kvalifikaciją. Dėl lėšų stokos nepavyko į ugdymo procesą įdiegti planšetinių kompiuterių.

Įgyvendinant prioritetą „Humanistinėmis vertybėmis grįsto bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas“ suaktyvėjo gimnazijos tarybos ir mokinių parlamento veikla. Tėvų švietimo studijos narių įgyvendinti projektai skatina gimnazijos bendruomenės ir šeimų bendradarbiavimą. 2015 m. gruodžio mėn. įkurtas Tėvų klubas.

Siekiant geresnės pagalbos mokiniui kokybės, gimnazijoje įsteigtas psichologo etatas.

Sėkmingiausiai įgyvendintas prioritetas „Saugių ir motyvuojančių veiklą edukacinių aplinkų kūrimas“ – įrengta dailės klasė, gimnazijos pastogėje įrengti užsienio kalbos kabinetai ir choreografijos salė, buvusio gyvojo kampelio ir katilinės patalpose, panaudojant ES lėšas, įrengta teatro menė, kuria naudojasi ir Raguvos miestelio gyventojai. Nepavyko įrengti patalpų mokinių savivaldai ir nerenovuotas mokyklos muziejus klėtelėje.

Uždaviniai, kurie buvo įgyvendinti tik iš dalies arba neįgyvendinti ir yra aktualūs gimnazijai, įtraukti į 2016–2018 m. strategines veiklos sritis.

2.6. Gimnazijos SSGG analizė

Gimnazijos 2016–2018 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, išorės vertinimo ataskaitos rekomendacijas ir mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie gimnazijos veiklą tyrimo duomenimis. Planuodami ir organizuodami kasdieninę veiklą veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei rekomendacijomis remiasi dalis mokytojų stebėtose pamokose keldami uždavinius mokiniams iš kelių komponentų, mokymo medžiagą siedami su mokinių gyvenimo patirtimi.

2.6.1. STIPRYBĖS

- Suburtas kvalifikuotas ir patirtį turinčių pedagogų kolektyvas, kuriam sudaromos sąlygos nuolat tobulintis;

- Veiksminga pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba;
- Tinkamai įrengtos (mokiniam palankios ar atliepiančios mokinių poreikius) mokymo(si) bei poilsio erdvės;
- Mokinių įtraukimas kuriant edukacines erdves;
- Mokinių vežiojimas suderintas su mokinių poreikių tenkinimu mokykloje;
- Kryptinga pagalba planuojant karjerą.

2.6.2. SILPNYBĖS

- Mažas kai kurių mokinių ugdymosi sėkmingumas (lankomumas);
- Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija;
- Socialiai remtinų mokinių skaičius didėjimas;
- Pasyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas mokinių ugdymo veikloje;
- Nepakankamas gimnazijos finansavimas;
- Gimnazijos pritaikymas neįgaliesiems.

2.6.3. GRĖSMĖS

- Mažėjantis mokinių skaičius ir mokytojų darbo krūvis;
- Neigiami aplinkos veiksniai, darantys įtaką mokinių socializacijai, moralinėms vertybėms;
- Prastėjanti fizinė mokinių sveikata;
- Pasyvi tėvų pozicija vaikų auklėjimo, ugdymosi bei socialinių įgūdžių formavimo klausimais;
- Mokinių vartotojiškas požiūris į mokyklos turtą (mokymosi priemonės, materialinį turtą), teisių iškelimas prieš pareigas.

2.6.4. GALIMYBĖS

- Įvairesnių bendravimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) būdų ir formų taikymas, sistemingas tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas;
- Bendradarbiavimo stiprinimas su seniūnijomis, bendruomenėmis, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais;
- Neformalusis švietimas – pagalba siekiant geresnių mokymosi (ugdymosi) rezultatų;
- Standartizuotų testų rezultatų panaudojimas planuojant ugdymo veiklas ir gerinant mokinių pasiekimus;
- Aktyvesnis dalyvavimas projektinėse veiklose;
- Mokinių konsultavimo sistemos tobulinimas.

II. RAGUVOS GIMNAZIJOS STRATEGINĖS KRYPTIES PASIRINKIMAS

3. Institucijos veiklos strategija

3.1. Vizija

Raguvos gimnazija – demokratiška, moderni ir estetiška gimnazija, kurios plinka orientuota į bendražmogiškąsias vertybes. Aukšta ugdymo(si) kokybė formuoja vertybinius pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi kaitos sąlygomis, ugdo socialiai aktyvias, atsakingas ir kūrybingas asmenybes.

3.2. Misija

Gimnazija, teikdama privalomą priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, sudaro geras sąlygas siekti aukštos ugdymo ir ugdymosi kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes. Skatina mokytis visą gyvenimą. Bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, yra atvira visuomenei, kuria saugią aplinką, plėtoja mokinių ir mokytojų saviraišką. Grįsdama savo veiklą demokratiniais principais, ugdo sąmoningą bei turintį tvirtas vertybines ir pilietines nuostatas asmenybę, išryškina mokinių individualumą.

3.3. Gimnazijos filosofija

„*Non scholae, sed vitae discimus*“ (Seneka) –

„*Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės*“.

Siekiant bendrų tikslų svarbu suvokti, kad kiekvienas asmuo yra svarbus ir reikšmingas.

3.4. Gimnazijos vertybės

- Visų gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) partnerystė.
- Gimnazija – besimokanti organizacija.
- Nuolatinis inovatyvumas ir lyderiavimas bendruomenės labui.

3.5. Gimnazijos strateginiai prioritetai, tikslai ir uždaviniai:

Prioritetas: Ugdymo kokybės gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.

Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę ir kelti mokinių mokymosi motyvaciją.

Uždaviniai:

- 1.1. Pamokos vadybos tobulinimas, aktyvinant mokinius;
- 1.2. Formuojamojo vertinimo tobulinimas ir asmeninės mokinio pažangos sistemos kūrimas;
- 1.3. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas.

Prioritetas: Gimnazijos bendruomenės ryšių stiprinimas.

Tikslas. Stiprinti gimnazijos bendruomenės ryšius.

Uždaviniai:

- 1.1. Efektyvinti mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, padedant mokiniams mokytis;
- 1.2. Efektyvinti prevencinių priemonių taikymą;
- 1.3. Plėtoti gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

Prioritetas: Edukacinių erdvių modernizavimas ir panaudojimas mokinio socializacijai.

Tikslas. Modernizuoti edukacines aplinkas.

Uždavinys. Kurti ir atnaujinti saugias, modernias edukacines aplinkas.

III. RAGUVOS GIMNAZIJS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

3. Strateginio plano įgyvendinimo aprašas

Prioritetas: ugdymo kokybės gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.

Tikslas: Tobulinti ugdymo (si) kokybę ir kelti mokinių mokymosi motyvaciją.

Uždavinys: Pamokos vadybos tobulinimas, aktyvinant mokinius

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Sisteminis mokymosi veiklų diferencijavimas, teikiant pagalbą mokiniams	2016–2018 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	75 % mokytojų pamokose diferencijuoja ugdymo procesą. Visiems mokiniams pamokos metu teikiama pagalba.
Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas	2016–2018 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	50 % 4–10 klasių mokinių kelia mokymosi tikslus.
Mokytojo profesinių kompetencijų plėtojimas	2016–2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	95 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų per metus 5 dienas kelia kvalifikaciją. Suteiktos 2 aukštesnės kvalifikacinės kategorijos mokytojams.
Ugdomojo konsultavimo sistemos tobulinimas	2016–2017 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Patobulinta ugdomojo konsultavimo sistema. 50 % mokinių naudojami konsultacijomis.

Uždavinys: Formuojamojo vertinimo tobulinimas ir asmeninės mokinio pažangos sistemos kūrimas.

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Vertinimo sistemos, skatinančios asmeninę mokinio pažangą, kūrimas	2016 m.	Mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Sukurta mokinio asmeninė pažangos sistema.
Formuojamojo vertinimo	2016–2017 m.	Mokytojai,	Žmogiškieji	20 % mokinių padidėja mokymosi

tobulinimas dalykų pamokose		metodinė taryba	ištekliai	motyvacija ir mažėja nepažangių mokinių skaičius. Sudaromos galimybės mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti. Mokiniai skatinami analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas.
Mokinių ugdymo pasiekimų tyrimas vykdant standartizuotus testus	2016–2018 m.	Mokytojai, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Visi 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai patikrina savo pasiekimus. Visi mokiniai pasiekia patenkinamą lygį.

Uždavinys: Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Mokymosi aplinkų panaudojimas mokymosi motyvacijai stiprinti	2016–2018 m.	Dalykų mokytojai, gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Pamokos ir užsiėmimai vedamos įvairiose gimnazijos bei bendruomenės edukacinėse erdvėse.
Mokinių saviraiškos plėtojimas	2016–2018 m.	Mokinių parlamentas, papildomojo ugdymo organizatorė	Žmogiškieji ištekliai	Aktyviau veiks mokinių savivalda. Bus pastebėti iniciatyvūs mokiniai, kurie daugiau pasirodys gimnazijos renginiuose, reprezentuos gimnaziją rajone ir šalyje.
Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas	2016 m.	Klasių vadovų metodinė grupė, gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Peržiūrėta ir atnaujinta mokinių skatinimo sistema. Kasmet konkurso „Šauniasia klase“ nugalėtojai ir mokslo metų pirmūnai pagerbiami išvyka.

Prioritetas: Gimnazijos bendruomenės ryšių stiprinimas.

Tikslas: Stiprinti gimnazijos bendruomenės ryšius.

Uždavinys: Efektyvinti mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, padedant mokiniams mokytis.

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Savalaikės informacijos teikimas tėvams (globėjams, rūpintojams)	2016–2018 m.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Visi tėvai (globėjai, rūpintojai) žino savo vaikų pasiekimus, 80 % efektyviai bendradarbiauja su klasių vadovais ir kitais mokytojais.
Išvažiuojamųjų susirinkimų organizavimas	2016–2018 m.	Gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai, transporto lėšos	Kasmet organizuojami 3–4 išvažiuojamieji susirinkimai. Juose dalyvauja 80 % tėvų (globėjų, rūpintojų).
Tėvų (globėjų, rūpintojų) mokymas	2016–2018 m.	Gimnazijos administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, Paramos lėšos	Kasmet rengiami 1–2 seminarai, mokymai bei 2 susitikimai su specialistais visiems norintiems tėvams (globėjams, rūpintojams) bei tėvų (globėjų, rūpintojų) tikslinėms grupėms.

Uždavinys: Efektyvinti prevencinių priemonių taikymą.

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Prevencinių programų įgyvendinimas	2016–2018 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, psichologė	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos	Gimnazijoje įgyvendinamos „Antro žingsnio“, „Paauglystės kryžkelės“ prevencinės programos.
Stiprinti sąmoningą mokinių elgesio ir drausmės kultūrą	2016–2018 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, psichologė	Žmogiškieji ištekliai	Visiems mokiniams sudaromos sąlygos ugdytis kultūringo elgesio ir drausmės nuostatas. 10 % sumažėja mokytojų nusiskundimų dėl netinkamo mokinių elgesio.
Padėti mokiniams įgyti žinių apie alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų žalą ir	2016–2018 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė,	Žmogiškieji ištekliai	75 % mokinių turi žinių apie žalingą alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų poveikį

formuoti laisvalaikio praleidimo be žalingų įpročių įgūdžius		psichologė		organizmui. Atnaujinta nevyriausybines organizacijos „Sniego gniūžtė“ veikla.
--	--	------------	--	---

Uždavinys: Plėtoti gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo stiprinimas	2016–2018 m.	Gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Stiprėja gimnazijos bendruomenės ryšiai aktualioms problemoms spręsti. Dauguma bendruomenės narių aktyviai dalyvauja gimnazijos veikloje. Stiprėja mokyklos ir šeimos ryšys. Pasiiekti pozityvūs gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai. Dauguma bendruomenės narių bus įtraukti į savivaldos institucijų veiklą.
Dalyvavimas projektinėje veikloje	2016–2018 m.	Gimnazijos administracija, papildomojo ugdymo organizatorė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos	Kasmet dalyvaujama ne mažiau kaip 3 rajono ir šalies projektuose ir 1 tarptautiniame projekte.
Pasirengti Gimnazijos įkūrimo 70-mečiui	2017 m.	Gimnazijos administracija, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, paramos ir rėmėjų lėšos	Organizuota šventė gimnazijos bendruomenei.

Prioritetas: Edukacinių erdvių modernizavimas ir panaudojimas mokinio socializacijai.

Tikslas: Modernizuoti edukacines aplinkas.

Uždavinys: Kurti ir atnaujinti saugias, modernias edukacines aplinkas.

Priemonės	Laikas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Sėkmės kriterijai
Įrengti patalpas mokinių savivaldai	2017–2018 m.	Administracija, Gimnazija taryba, mokinių parlamentas	2 000 Eur biudžeto lėšos	Gimnazijos savivalda turi patalpas, kuriose gali vykdyti pasitarimus. Patalpų veiklai turėjimas didina mokinių motyvaciją dalyvauti gimnazijos savivaldos veikoje.
Atnaujinti ir veiklai pritaikyti gimnazijos klėtelę, įrengiant joje miestelio muziejų	2016–2018 m.	Direktoriaus sudaryta darbo grupė	Projekto lėšos	Bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir seniūnija pateikta paraiška ir gautas finansavimas muziejui įrengti.
Nuolatinis IKT ir kitų mokymo priemonių atnaujinimas	2016–2018 m.	Administracija, metodinė taryba	MK, paramos ir rėmėjų lėšos	Kabinetuose atnaujinti kompiuteriai, atnaujinta mokymo priemonių bazė
Lauko klasės įrengimas	2017 m.	Administracija, Gimnazijos taryba	Valstybės programų ir savivaldybės biudžeto lėšos	Įrengta lauko klasė
Gimnazijos dirbtuvių pastato remonto darbai	2018 m.	Administracija, Gimnazijos taryba	Valstybės programų ir savivaldybės biudžeto lėšos	Atnaujintas ir ugdymo procesui pritaikytas dirbtuvių pastatas

4. Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimas

Etapai:

1. 2016 metai
2. 2017 metai
3. 2018 metai

Priemonės:

1. Metinių veiklos planų įsivertinimas.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados.
3. Sėkmės rodiklių apskaita ir analizė.

Kriterijai:**Planas įgyvendintas gerai:**

- 2 metų metinių veiklos planų įgyvendinimas įsivertintas gerai.
- Veiklos kokybės įvertinimo rezultatai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginio plano turinį.
- 90 % sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

- 2 metų metinių veiklos planų įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai.
- Veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginio plano įgyvendinimą.
- 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

- 2 metų veiklos planų įgyvendinimas įvertintas blogai.
- Audito išvados neturėjo įtakos gimnazijos strateginiam planui.
- 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

5. Gimnazijos strateginio plano koregavimas

Strateginis planas gali būti koreguojamas:

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendinto plano įsivertinimą.
2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo išvadas.
3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.

PRITARTA

Raguvos gimnazijos tarybos 2016-02-08
posėdžio protokolas Nr. 1

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas
Algirdas Kęstutis Rimkus

2016 m. _____d.

